

กรอบการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน

ชื่อผลงาน	กลอนกานท์ก้าวไกล ด้วยคำไวพจน์
ชื่อผู้เสนอผลงาน	๑. ด.ญ.พียดา โพธิ์ใหญ่ ชั้น ม.๓ ๒. ด.ญ.พัชราภรณ์ พรหมดวงสี ชั้น ม.๒ ๓. ด.ญ.วราภรณ์ สมสุข ชั้น ม.๑
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
โทรศัพท์	๐๓๖ - ๗๘๗๕๒๕
e-mail	huaiyai๙๘@gmail.com
ครูที่ปรึกษา	นางสาวลักษณภัทร โอซารส
โทรศัพท์มือถือ	๐๘๑ - ๘๘๘๕๔๗๙

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. ที่มาและความสำคัญของผลงาน

จากการเรียนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าข้อบกพร่องเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ปรากฏในคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองจากวรรณคดีเรื่องต่างๆที่อยู่ในบทเรียน และความรู้ความเข้าใจในการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองมีอยู่มาก กล่าวคือ ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายจากคำศัพท์ที่ปรากฏในคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองจากวรรณคดีเรื่องต่างๆที่อยู่ในบทเรียน แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองไม่เป็น เลือกใช้คำไม่ถูกความหมาย สะกดคำผิด และใช้คำไม่สร้างสรรค์หรือไม่มีความหลากหลายในด้านการใช้ภาษา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมาจากการไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ การนึกคำศัพท์ไม่ออก การไม่สนใจค้นคว้าจากหนังสือเรียนตามรายวิชา เพราะถือว่าเป็นสื่อการเรียนที่ไม่น่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่อยากจะเรียนรู้เรื่องดังกล่าวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดังกล่าวต่ำลง

ดังนั้น จึงจัดทำผลงาน “กลอนกานท์ก้าวไกล ด้วยคำไวพจน์” ขึ้น โดยจัดทำในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งรูปแบบเนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กนั้น มีลักษณะคล้ายนิทานที่เด็กๆต่างให้ความสนใจ มีเรื่องราวจากรูปภาพที่สวยงาม มีตัวละคร และฉาก ที่แสดงออกถึงจินตนาการที่หลากหลายสมวัย เพื่อให้เกิดแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองจากวรรณคดีเรื่องต่างๆได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อเป็นคลังศัพท์ให้ผู้เรียนใช้สร้างสรรค์ในการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองให้ตรงตามความหมายและสละสลวยขึ้น

๒.๓ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรื่องการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองมากยิ่งขึ้น

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างจินตนาการเรื่องการฝึกใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๓.๑ ครูอธิบายวิธีการทำขั้นตอนการผลิตตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กให้ผู้เรียนเข้าใจ
- ๓.๒ ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกและรวบรวมคำไวพจน์หรือคำพ้องความหมายให้มากที่สุดโดยแบ่งเป็นหมวดหมู่มาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก
- ๓.๓ ผู้เรียนช่วยกันลงมือปฏิบัติ
- ๓.๔ นำผลงานที่ได้มาเปรียบเทียบกันและปรับปรุงผลงาน
- ๓.๕ นำผลงานที่ได้ไปทดลองใช้ โดยครูผู้สอนจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการถอดความจากวรรณคดีเรื่องต่างๆ และแบบฝึกทักษะด้านการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนทำ เพื่อเปรียบเทียบ ก่อนและหลัง จากการศึกษาผลงานกลอนกานท์ก้าวไกล ด้วยคำไวพจน์ในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็กที่จัดทำขึ้น
- ๓.๖ จัดแสดงผลงานไว้ในห้องสมุดหรือมุมผลงานนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจได้ศึกษา
- ๓.๗ เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.huaiyai.com>

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสำเร็จของงาน

- ๔.๑ ผลการดำเนินการ
 - ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวในคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองจากวรรณคดีเรื่องต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น
 - ๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำไวพจน์หรือคำพ้องความหมาย และนำไปใช้ในการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ถูกต้องความหมายและสละสลวยขึ้น
 - ๓) พฤติกรรมรักการอ่านและรักการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น สังเกตได้จากจำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุดของโรงเรียน
 - ๔) ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้นและเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถขยายผลต่อให้กับผู้เรียนคนอื่นๆ ได้
 - ๕) ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมแข่งขันทางทักษะภาษาเช่นการประกวดแต่งบทร้อยกรองและเขียนเรียงความในวันสำคัญต่างๆ เช่น สุนทรภู่และวันภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น
- ๔.๒ ผลสำเร็จของงาน
 - ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่สามารถผลิตหนังสือเล่มเล็กได้ทุกคนและมากกว่าหนึ่งสาระการเรียนรู้นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนในชั้นอื่นๆ สนใจที่จะอ่านเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กเล่มนั้นๆ เพราะแต่ละเล่มมีความรู้และสีสันน่าสนใจ
 - ๒) ผลที่เกิดจากการที่นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) ได้ศึกษาผลงาน “กลอนกานท์ก้าวไกล ด้วยคำไวพจน์” ในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็กที่จัดทำขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ
 - ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย การแต่งกลอนสุภาพระดับช่วงชั้นที่ ๓ ในหัวข้อ มหัทศจรยประเทศไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต๒

- นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ปรากฏในคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองจากรรณคดีเรื่องต่างๆที่อยู่ในบทเรียน และมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำที่สละสลวยและสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้นในการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง โดยดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบเรื่องที่ศึกษาดังกล่าว

๕. ประโยชน์และคุณค่าของผลงาน

- ใช้เวลาร่างให้เกิดประโยชน์ไปในทางสร้างสรรค์ซึ่งเป็นการฝึกทักษะต่างๆไปด้วย เช่น ทักษะการวาดภาพระบายสี ทักษะการเลือกใช้คำที่หลากหลาย และมีทักษะการอ่านคำยากได้ดีขึ้น

-จากการที่ได้เลือกสรรคำต่างๆในการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ดีขึ้น สามารถนำหลักการดังกล่าวเพื่อไปต่อยอดในการเรียนรู้ทักษะการเขียนต่างๆได้อีก เช่น การเขียนเรียงความ และการเขียนสุนทรพจน์ เป็นต้น

ภาพการทำโครงงานกลอนกานท์ก้าวไกล ด้วยคำไวพจน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

