

กรอบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	กระบวนการ “พัฒนาการเรียน ด้วยวิสัยทัศน์โรงเรียนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
กลุ่มสาระ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นางสาวสายบัว กล้วยดี
โรงเรียน/หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่
สังกัด สพพ./สพม.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๒
โทรศัพท์	๐๓๖๗๘๗๕๒๔-๕
โทรสาร	๐๓๖๗๘๗๕๒๖
โทรศัพท์มือถือ	๐๘๙๕๓๙๐๔๑๙
e-mail	huaiyai98@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

กระบวนการ “พัฒนาการเรียน ด้วยวิสัยทัศน์โรงเรียนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้กิจกรรม ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม รู้รักสามัคคี วิถีพอเพียง และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา BP หลักสำคัญที่นำมาใช้คือหัวใจนักปราชญ์ ได้แก่

สุ คือ สุตะ หมายถึง การฟัง ซึ่งคู่กับการพูด การฟังที่จะได้รับความรู้และปัญญาต้องพร้อมทั้งผู้ฟัง ผู้พูด และเรื่องที่จะฟัง

จิ คือ จิตตะ หมายถึง การคิด ซึ่งมีหลากหลาย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ศาสตร์ ฯลฯ ต้องเลือกใช้การคิดให้เหมาะสมกับเรื่องที่คิดในบรรยากาศที่ชวนคิดจึงจะคิดแล้วได้ปัญญา

ปุ คือ ปุจฉา หมายถึง การถาม ไม่เข้าใจต้อง ไตร่ถาม ถามเพื่อรู้ไม่ใช่ถามเพื่อทดสอบภูมิรู้ หรือถามเพื่อขัดคอ

ลิ คือ ลิขิต หมายถึง การเขียน เพื่อการบันทึกเรื่องราวไว้เป็นหลักฐานได้นานที่สุด การฟัง การคิดหรือการถามที่ได้เขียนไม่นานก็ลืม การเขียนจึงทำให้ สุ จิ ปุ คงอยู่อ้างอิงได้ และนำมาใช้ได้ทันที จึงถือว่าเป็นผู้ที่มีปัญญาอย่างแท้จริง (อ้างอิงจาก ศ.ดร.นิพนธ์ ศศิธร มิติแห่งความสำเร็จ)

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยให้เด็กทุกคนทำกิจกรรมร่วมกันได้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓) เพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนในการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายในการนำ BP ไปใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒ คน

ขั้นตอนการพัฒนา BP

๑) รับฟัง และ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒) โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการทราบเกี่ยวกับผู้เรียน และที่จำเป็นต้องมีการ แผลผล ซึ่งทำให้ครูต้องเสียเวลา ทำงานซ้ำซ้อน ปริมาณมาก และอาจผิดพลาดได้ และ สร้างเค้าโครงรายงาน ผลการดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่

๓) สอบถามผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำเค้าโครงการรายงานฯ และ ศึกษา ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน

๔) นำเสนอเค้าโครงรายงานการดำเนินงานของครูประจำชั้นแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๕) ดำเนินงานตามเค้าโครงรายงานฯ ที่วางไว้ บันทึกข้อมูล

๖) ขยายผล และ เผยแพร่บนเว็บไซต์

๗) รับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อนำปรับปรุงใช้

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

“**ไฟเรีนรู้**” การจัดการกิจกรรม “ไฟเรีนรู้” โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวัฒนธรรม ไทยสายใยชุมชนห้วยใหญ่ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกโอกาส เช่น จัดหาวิทยากรท้องถิ่น สอนติ กลองยาว ทำอาหาร จนสามารถบริการชุมชน

“**คู่คุณธรรม**” โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ ได้จัดการกิจกรรม “คู่คุณธรรม” ได้แก่กิจกรรม เข้าค่ายปฏิบัติธรรมวันมาฆบูชาเทิดไถ่ถุมินทร์ภูมิพล ๘๔ พรรชามหาราช กิจกรรมวิถีไทยวิถีธรรมนำนักเรียน ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม ทุกวันพระ กิจกรรมธรรมศึกษา ส่งเสริมการสอนและสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา

“**รู้จักสามัคคี**” การจัดการกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ส่งผลดีต่อองค์กร มาจากการ บริหารจัดที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย บนพื้นฐานการรู้จักสามัคคี จนส่งผลให้โรงเรียน และนักเรียน ได้รับ รางวัลทั้งในระดับภาค เขต จังหวัดและกลุ่ม จำนวนมาก นอกจากนี้สถานศึกษายังมีความริเริ่มส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่ เกี่ยวข้องโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์สู่ชุมชนคุณภาพและคุณธรรมได้แก่การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครองนักเรียนการอบรมความรู้ด้านอาชีพและสุขภาพให้กับ ผู้ปกครอง จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้การเปิดรั้วโรงเรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียนและการร่วมมือชุมชนจัด กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวันสงกรานต์ วันออกพรรษา วันลอยกระทง

“**วิถีพอเพียง**” โรงเรียนได้มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริม วิถีพอเพียงสู่ความเป็นไทย

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดเป็นคนไทยยุคใหม่ หัวใจ พอเพียง ได้แก่ กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมสืบสานการตีกลองยาว กิจกรรมรักการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม กิจกรรมสืบสานภูมิ ปัญญาไทย กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

แนวทางการนำ BP ไปใช้ประโยชน์

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนผังของนวัตกรรม “พัฒนาการเรียน ด้วยวิสัยทัศน์โรงเรียนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
- ๒) ปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการส่งเสริม ดูแลการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- ๓) วางระบบที่สามารถสร้างความมั่นใจให้นักเรียนทุกคนมีความมั่นใจว่าครูสามารถดูแลทุกข์สุขอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
- ๔) สร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้บ้าน สถานศึกษาและชุมชน เชื่อมประสานและรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่าย ช่วยกันเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) ประสานสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญการในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้มีการส่งต่อและรับช่วงการแก้ไข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการ เพื่อให้ได้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกระบวนการ มีวิธีการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ คน ปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๕ ส่วนเด็กปกติ ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

กิจกรรมทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จในระดับความพึงพอใจดีมาก นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจมาก

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ BP

จากการปฏิบัติกิจกรรม ภายใต้กระบวนการ “พัฒนาการเรียน ด้วยวิสัยทัศน์โรงเรียนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียน จำนวน ๑๒ คน ของโรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ ทั้งได้มีการทำแบบประเมินตนเองโดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สรุปผลอยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับดีมากทุกกิจกรรม

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา BP/ประสบการณ์เรียนรู้จากการนำ BP ไปใช้

- ๑) ครูประจำชั้นต้องเห็นความจำเป็น สร้างความเข้าใจของระบบและดำเนินการขั้นตอน ๕ ขั้น
- ๒) ควรเตรียมปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินงานให้พร้อมเสมอ เช่น งบประมาณ เครื่องมือในการหาข้อมูล เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล(ทะเบียน ปพ.๘)
- ๓) การสร้างความไว้วางใจ ความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุกฝ่าย
- ๔) การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งในด้านข้อบกพร่องของนวัตกรรม ฯ
- ๕) การสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงาน และการชื่นชมผลความสำเร็จร่วมกัน ระหว่างครูผู้บริหารผู้ปกครอง และ นักเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- ๑) ครูประจำชั้นต้องเห็นความจำเป็นและความสำคัญ สร้างความเข้าใจของระบบและดำเนินการขั้นตอน ๕ ขั้น
- ๒) ควรเตรียมปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินงานให้พร้อมเสมอ เช่น งบประมาณ เครื่องมือใน
- ๓) การหาข้อมูล เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล(ทะเบียน ปพ.๘)
- ๔) การสร้างความไว้วางใจ ความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุกฝ่าย
- ๕) การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งในด้านข้อบกพร่องของนวัตกรรม ฯ
- ๖) การสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานและการชื่นชมผลความสำเร็จร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ นักเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๑) จัดแสดงนิทรรศการในงานเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- ๒) เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๓) ยายผลให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ๔) เผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนภายในกลุ่มอำเภอสระโบสถ์