

กรอบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	“การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวสุภาพรรณ บุญสิมมา
โรงเรียน/หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ อ.สระโบสถ์ จ.ลพบุรี
สังกัด สพป./สพม.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๒
โทรศัพท์	๐๓๖๗๘๗๕๒๔-๕
โทรสาร	๐๓๖๗๘๗๕๒๖
โทรศัพท์มือถือ	๐๘๒๒๒๕๖๐๑๔

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเขียนคำ การอ่านคำพื้นฐาน การอ่านบทอาขยาน การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นระดับขั้นที่เริ่มต้นของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สาระที่ ๑ การอ่าน และสาระที่ ๒ การเขียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นขั้นของการจัดการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ และเป็นช่วงขั้นที่ควรพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทย โดยเน้นทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นขั้นที่ครูต้องให้ความสำคัญและดูแลเอาใจใส่ซึ่งเด็กเพิ่งได้เลื่อนชั้นจากอนุบาล ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและพัฒนาการ ของนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรม เรื่อง “การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ” ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้จัดทำ “การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ ขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการอ่าน และเขียนภาษาไทย ทำให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนไม่ได้มีการพัฒนาตลอดจนการปรับปรุงคุณภาพในการอ่านออกเสียงภาษาไทย แก่นักเรียน เพื่อให้เด็กมีความกล้า ในการแสดงออกในทางที่ถูกต้องการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการศึกษาการศึกษาจะมีประสิทธิภาพเพียงใดบรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครู ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในภาษาไทยและมีความรู้ในวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี ส่วนใหญ่จะเกิดความเบื่อหน่ายไม่ยอมเรียน ในด้านการเรียนการสอนครูภาษาไทยบางคนสอนมานานเคยใช้วิธีสอนแบบใดก็ใช้แบบนั้นไม่ยอมเปลี่ยนแปลง และไม่ใช้เทคนิคในการสอนแบบต่างๆ ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้จึงได้จัดทำ “การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้สื่อการสอนที่นักเรียน สนใจ เข้าใจ และจำได้แม่นยำ เป็นการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจ ของนักเรียนได้ดี ซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นด้วยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- ๒) เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด
- ๓) ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สาระที่ ๑ การอ่าน และสาระที่ ๒ การเขียน
- ๒) วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ เวลาเรียน สาระที่ ๑ การอ่าน และสาระที่ ๒ การเขียน
- ๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ๔) ออกแบบสื่อ ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และ การเขียน
 - ๕) นักเรียนฟังคำแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง “การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ”
 - ๖) นักเรียนเสนอคำ วันละ ๑ คน โดยเรียงตามลำดับเลขที่
 - ๗) นักเรียนผู้เสนอคำ กล่าวคำท้าทาย และพูดแนะนำตนเอง ดังนี้ ปัจจุบันเรียนอยู่ชั้น..... โรงเรียน..... ครูประจำชั้นชื่อ.....
 - ๘) นักเรียนค้นหาคำจากหนังสือคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือ หนังสือทบอาชยาน แล้วเลือกคำนำเสนอ เป็นคำที่ออกเสียง ๑ – ๒ พยางค์
 - ๙) นักเรียนนำคำและประโยคที่เสนอ เขียนบนกระดาน และนำอ่าน โดยอ่านสะกดคำและแจกลูก
 - ๑๐) นักเรียนทุกคนคัดคำและประโยคบนกระดาน ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดในสมุดคัดลายมือ
 - ๑๑) นักเรียนอ่านคำและประโยคที่คัดลายมือกับครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะทางภาษา พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- ๒) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะทางภาษา โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สูงกว่าก่อนเรียน
- ๓) ผลการสำรวจผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สามารถพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการ ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ ต่อไปได้
- ๒) เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการสร้างและพัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นอื่น ๆ เป็นการขยายผลต่อไป
- ๓) นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ ชอบอ่านและชอบเขียน มีนิสัยชอบค้นคว้า ต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑) บุคคลที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่มีส่วนร่วมตลอดจนชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน หลังจากได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง “การส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย จดจำวันละคำ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ นักเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ จำนวน ๑๖ คน นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่าน โดยอ่านสะกดคำและแจกลูก อ่านเป็นคำ อ่านเป็นประโยค และมีความสามารถ ด้านทักษะการเขียน โดยสามารถเขียนคำและแต่งประโยคได้ มีความหมายถูกต้อง มีทักษะด้านการฟัง การดู การพูด สามารถพูดแนะนำตนเองได้

๖. บทเรียนที่ได้รับ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓) ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับพึงพอใจดีมาก

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๑) ผลงานที่เกิดกับนักเรียนที่สอน ปีการศึกษา ๒๕๕๕
 - เหรียญเงิน อันดับ ๒ ท่องอาขยาน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - เหรียญเงิน อันดับ ๒ คัดลายมือ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
- ๒) การเผยแพร่
 - จัดนิทรรศการ
 - เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
 - ขยายผลให้กับบุคลากรในโรงเรียน